

**PENANAMAN NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN
DI SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Ma'rifah

NIM: G000150046
NIRM: 15/X/02.2.1/0870

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 1 April 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul :

**Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan di SMP
Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019**

yang ditulis oleh :

Nama : Ma'rifah
NIM/NIRM : G000150046/ 15/X/02.2.1/0870
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Nurul Latifatul Inayati, M.Pd.I.
NIDN. 0613108801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 571102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PENANAMAN NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI
KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP
MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2018/2019
Penyusun : Ma'rifah
NIM : G000150046
NIRM : 15/X/02.2.1/0870
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S. Pd.).

Surakarta, 11 April 2019

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

NIDN. 0605096401

Dewan Penguji I

Nurul Latifatul Inavati, M.Pd.I.

NIDN. 0613108801

Dewan Penguji II

Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag.

NIDN.0614035601

Dewan Penguji III

Dr. Mohamad Ali, S.Ag..M.Pd.

NIDN.0628117301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ma'rifah
NIM : G000150106
NIRM : 15/X/02.2.1/0870
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 1 April 2019

Hormat Saya,



Ma'rifah

NIM : G000150046

NIRM: 15/X/02.2.1/0870

MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S. Asy Syarh: 7-8)¹

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata asbabun Nuzul dan Tafsir Bil Hadis*, (Bandung: Semesta Al-Qur'an, 2013), 596.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan rahman rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besaran-Nya. Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Habibana wanabiyana Muhammad SAW

Alhamdulillah sebuah langkah usai sudah, satu cita telah ku gapai namun Itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal dari satu perjuangan. Dengan hanya mengharap ridho Allah semata ku persembahkan karya sederhana ini untuk:

- Suami tercinta (Muh Asrofi) atas kehadiranmu di tengah-tengah perjuangan ini memberikan semangat, dukungan dan sekaligus motivator terbesarku yang akhirnya sampailah pada penyelesaian karya ini.
- Ayah dan Ibu tercinta (Sumirah & karsim) atas do'a yang senantiasa terbisik merdu untukku serta dukungan dan motivasi yang selalu mengiringi langkahku, dan untuk adikku tersayang (Ummu Nur Haidah) yang telah menjadi inspirasi dan penyemangatku.
- Bapak dan Ibu mertua (Rohmadi & Sumbiyah) yang senantiasa mendo'akan dan mendukungku.
- Sahabat-sahabatku seperjuangan yang tak bisa kutuliskan satu persatu hanya mampu ku simpan rapi namamu dalam benakku, yang selalu menemaniku, membantuku, dan menginspirasi.
- Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, terkhusus teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2015 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan semangat, motivasi dan doa.
- Teman-teman PLP I dan II di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.
- Teman-teman seperjuanganku angkatan 2015 Beasiswa Unggulan Muhammadiyah UMS.
- Keluarga besar Mahasiswa Pecinta Al-Qur'an UMS 2015-2018.
- Keluarga besar LDM-PM UMS 2015-2018
- Keluarga besar KMP UMS 2017-2018
- Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengantitik di bawah)
خ	kha'	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengantitik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengantitik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengantitik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengantitik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengantitik di bawah)
ع	‘ain	‘	Komaterbalikkeatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūtah

a. Biladimatikanditulis

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Biladiikutidengan kata sandang “al” sertabacaankeduaituterpisah, makaditulisdengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūtahhidupataudenganharakatfathah, kasrah, danḍammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A

ُ	ḍammah	Ditulis	U
---	--------	---------	---

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif→contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + aliflayyinah→ contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati→ كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwumati→ فروض	Ditulis	ū → furūḍ

1. VokalRangkap

fatḥah + ya’ mati→contoh: بينكم	Ditulis	ai→ bainakum
fatḥah + wāwumati→ contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

2. HurufSandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. HurufKapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

و ما محمد الا رسول	Ditulis	Wamā Muḥammadunillārasūl
--------------------	---------	--------------------------

ABSTRAK

Penanaman nilai-nilai religius merupakan upaya guru dalam menanamkan karakter religius pada jiwa peserta didik. Nilai-nilai religius merupakan nilai yang mengukur perkembangan agama dalam individu. Nilai-nilai religius terdiri dari nilai aqidah, ibadah dan akhlak. Penanaman nilai-nilai religius di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dilakukan melalui kegiatan-kegiatan pembiasaan yang rutin dilakukan di sekolah setiap hari. Pembiasaan dinilai sangat efektif jika diterapkan pada anak SMP karena mereka mudah terlarut dengan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari termasuk kegiatan pembiasaan yang ada di sekolah.

Peneliti meneliti tentang penanaman nilai-nilai religius melalui kegiatan pembiasaan di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta bertujuan untuk menjelaskan bagaimana kegiatan pembiasaan dapat menjadi sebuah kegiatan yang dapat menanamkan nilai religius. Mendeskripsikan kegiatan apa saja yang diselenggarakan oleh SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dalam menanamkan nilai-nilai religius sehingga peserta didik dapat mempunyai jiwa yang berkarakter religius. Fokus dari penelitian ini yakni a) penanaman nilai-nilai religius melalui kegiatan pembiasaan, b) kenadala-kendala dalam penanaman nilai religius melalui kegiatan pembiasaan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif yang menggunakan studi lapangan di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dari berbagai pihak elemen-elemen sekolah. Dan analisis yang dilakukan dengan metode deduktif yang berangkat dari kejadian-kejadian umum kemudian direduksi menjadi bagian-bagian khusus.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai-nilai religius yang dikembangkan yaitu nilai-nilai ibadah dan akhlak. Nilai-nilai ibadah dilaksanakan melalui empat kegiatan yaitu: a) kegiatan pembiasaan salat duha berjamaah, b) kegiatan pembiasaan pembacaan do'a bersama, c) kegiatan pembiasaan salat wajib berjamaah, d) kegiatan pembiasaan mengaji bersama. Pengembangan nilai-nilai akhlak dilaksanakan melalui empat kegiatan yaitu: a) kegiatan pembiasaan salam pagi, b) kegiatan BTA untuk kelas reguler, c) kegiatan tahfiz untuk kelas program khusus, d) kegiatan kultum setelah salat zuhur. Kendala-kendala yang dihadapi dalam penanaman nilai-nilai religius melalui kegiatan pembiasaan meliputi 2 faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal. Upaya SMP dalam menghadapi kendala-kendala tersebut dilakukan dengan cara a) memberikan motivasi kepada peserta didik, b) mengelompokkan anak sesuai dengan kemampuannya agar guru lebih mudah menyampaikan pengajaran, c) membuat suasana kegiatan menjadi nyaman dan menyenangkan d) bekerjasama dengan guru konseling untuk mengatasi kenakalan remaja, e) bekerjasama dengan orangtua siswa untuk selalu perhatian terhadap siswa.

Kata kunci: Penanaman Nilai-Nilai Religius, Kegiatan Pembiasaan.

ABSTRACT

The value of character religious is an attempt by the teacher to instill religious character in the souls of students. Religious values are values that measure the development of religion in individuals. Religious values consist of the values of aqidah, worship and morality. The value of character religious in Muhammadiyah Middle School 5 Surakarta is carried out through habitual activities that are routinely carried out at school every day. Effective habituation if applied to middle school children because they are easily dissolved by the habits carried out in everyday life including habituation activities that are in school.

The researcher examined the value of character religious through habituation activities at Surakarta Muhammadiyah 5 Middle School aimed at explaining how habituation activities could be an activity that could instill religious values. Describe what activities are held by Surakarta Muhammadiyah 5 Middle School in instilling religious values so that students can have souls with religious characteristics. The focus of this research is a) the value of character religious through habituation activities, b) constraints in the value of character religious through habituation activities.

This study included a type of qualitative research that used field studies at Muhammadiyah 5 Middle School in Surakarta. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation from various parties elements of the school. And the analysis carried out by the deductive method that departs from general events is then reduced to special parts.

Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that value of character religious developed namely the values of worship and morality. The values of worship are carried out through four activities, namely: a) habituation activities in congregational prayers, b) the habitual activities of reciting prayers together, c) compulsory prayer-habitation activities in congregation, d) joint recitation activities. The development of moral values is carried out through four activities, namely: a) morning greeting habituation activities, b) BTA activities for regular classes, c) tahfidz activities for special program classes, d) cultural activities after duhuhur prayer.3) Constraints - constraints faced in planting religious values through habituation activities include 2 factors, namely internal factors and external factors. Middle school efforts in dealing with obstacle constraints are carried out by a) giving motivation to students, b) grouping children according to their abilities so that teachers are easier to give direction, c) make the atmosphere of activities become comfortable and pleasant d) cooperate with counseling teachers to overcome delinquency teenagers, e) cooperate with parents of students to always pay attention to students.

Keywords: *The Value Of Character Religious, Habituation Activities.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا
من يهده الله فلا مضلله و من يضلله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا
عبده ورسوله. أما بعد.

Dengan mengucapkan *Alḥamdulillāh Rabbil'ālamīn* atas selesainya skripsi ini, dan atas segala nikmat, hidayah dan ridho Allah *Subḥānahu wa Ta'ālā*. Patutlah kiranya bila puji dan syukur penulis panjatkan atas ke hadirat-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berbicara tentang penanaman nilai-nilai religius melalui kegiatan pembiasaan di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Penanaman nilai religius di sekolah membahas terkait dengan kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai religius sehingga harapannya peserta didik mempunyai jiwa yang berkarakter religi. Penanaman nilai religius membahas terkait dengan penanaman nilai ibadah, penanaman nilai akhlak serta dalam skripsi ini juga membahas mengenai kendala-kendala yang dihadapi sekolah dalam proses penanaman nilai-nilai religius.

Berkaitan dengan penanaman nilai religius tersebut akan dibahas lebih lanjut dalam skripsi ini. Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah semaksimal mungkin, namun demikian penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis. Sangat disadari bahwa dalam penulisan ini, penulis banyak mendapatkan

ilmu baru yang belum penulis ketahui sebelumnya. Penulis juga banyak memperoleh bimbingan demi bimbingan dalam menghadapi kesulitan dalam penulisan ini. Oleh karena itu, dengan iringan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Nurul Latifatul Inayati, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Sudarno S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.
5. Nurul Huda, S.Pd.I., dan Istar Zainuddin, S.Pd.I., selaku penanggung jawab kegiatan pembiasaan dan guru tahfidz di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.
6. Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Seluruh Staf Tata usaha dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Seluruh Staf dan Karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
9. Seluruh tenaga pendidik, tenaga kependidikan, staf dan karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.

10. Berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan yang diberikan ternilai ibadah dan terhitung sebagai amal *jāriyah*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi generasi masa depan. *Āmīn Yā Rabbal 'ālamīn*.

Surakarta, 1 April 2019

Penulis

(Ma'rifah)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian	10
2. Tempat dan Subjek Penelitian	10
3. Teknik Pengumpulan Data	11
4. Metode Analisis Data.....	13
 BAB II : LANDASAN TEORI.....	 17
A. Tinjauan Pustaka	17
B. Tinjauan Teoritik.....	20
1. Penanaman Nilai-Nilai Religius	20
a. Pengertian Nilai-Nilai Religius.....	20
b. Aspek-Aspek Nilai-Nilai Religius	24
1) Iman	24
2) Ibadah.....	26
3) Akhlak.....	28
c. Metode Penanaman Nilai-Nilai Religius	31
1) Perkataan yang baik	31
2) Menunjukkan keteladanan	32
3) Mendidik anak dengan kebiasaan	33
4) Mengambil hikmah dari sebuah cerita.....	35
2. Kegiatan pembiasaan	38
a. Pengertian kegiatan pembiasaan	38

b. Cara menanamkan nilai-nilai religius melalui kegiatan pembiasaan.....	40
3. Kendala-Kendala dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan.....	42
a. Faktor Internal.....	42
b. Faktor Eksternal.....	43
BAB III :DESKRIPSI DATA	45
A. Gambaran Objektif Penelitian.....	45
1. Sejarah Berdirinya SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	45
2. Profil Umum SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	49
3. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	50
4. Visi Misi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	50
5. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	52
6. Keadaan Guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	52
7. Keadaan siswa SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	53
8. Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	53
B. Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan .	54
1. Proses Penanaman Nilai-Nilai Religius	54
a. Nilai-Nilai Ibadah	55
b. Nilai-Nilai Akhlak	65
2. Kendala-Kendala dalam Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan	75
BAB IV :ANALISIS DATA.....	79
A. Proses Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan	79
1. Nilai-Nilai Religius Yang Dikembangkan.....	79
a) Nilai-Nilai Ibadah	80
b) Nilai-Nilai Akhlak	82
2. Metode Penanaman Nilai-Nilai Religius	84
B. Kendala-Kendala dalam Penanaman Nilai-Nilai Ibadah Melalui Kegiatan Pembiasaan	85
BAB V : PENUTUP.....	88
A. Simpulan	88
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta

Tabel 2 Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta

Tabel 3 Sarana dan Peralatan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Wawancara
- Lampiran 2 Berita Acara Konsultasi

Daftar Gambar

Gambar 1	Suasana Saat Shalat Dhuha
Gambar 2	Prosesi Saat Hukuman Bagi Peserta Didik yang Terlambat Shalat Dhuha
Gambar 3	Suasana Saat Kegiatan Do'a Bersama Setelah Shalat Dhuha
Gambar 4	Suasana Saat Shalat Wajib Berjamaah (shalat dzuhur)
Gambar 5	Suasana Saat Shalat Wajib Berjamaah (shalat Asar)
Gambar 6	Suasana Saat Kegiatan Mengaji Bersama
Gambar 7	Suasana Saat Kegiatan Salam Pagi
Gambar 8	Suasana Kegiatan BTA di Kelas Reguler
Gambar 9	Suasana Kegiatan Tahfidz Untuk Kelas PK
Gambar 10	Suasana Saat Kegiatan Kultum Setelah Dzuhur
Gambar 11	Suasana Saat Shalat Wajib Berjamaah Saat ada anak yang tertinggal shalat